

משחק חפש את הכד – בעקבות הלכות הדלקת נרות

מורים יקרים,

לפניכם ערכת משחק חווייתי בעקבות הלכות הדלקת נרות חנוכה.

המשחק בנוי כחפש את המטמון ומורכב מחמש תחנות שונות. בכל תחנה התלמידים מקבלים קטע מידעי העוסק בהלכות מסוימות ולאחריו עליהם לפתור חידה שמרמזת על מילה או צמד מילים. התלמידים אוספים את המילים לקראת התחנה האחרונה, תחנת הפרס. הם ישבצו את המילים שצברו בחמש התחנות שעברו בתוך שיר שממנו נשמטו המילים ויוכלו לקבל את הפרס.

עליכם, מורים יקרים, להדפיס את החידות, לגזור את אלו הדורשות גזירה, להטמין אותן במרחבי בית הספר וליצור פתקי הכוונה או רמזים בין תחנה לתחנה, כדי שהתלמידים ידעו לאן עליהם ללכת בסיום משימה. כמו כן, עליכם לרכוש את הפרס אותו יקבלו התלמידים (ניתן למלא כד בסוכריות, ממנו ייקחו לעצמם הילדים הזוכים).

בתוך עמודי החידות ישנן הכוונות, פתרונות ועצות עבורכם. שימו לב שאינכם מדפיסים אותם ומעבירים לתלמידים.

שיהיה משחק חווייתי, מעשיר ומהנה!

חג שמח!

צוות לב לדעת

תלמידים יקרים!

לפניכם רשימת התחנות בהן תעברו היום ומהן תלמדו הלכות נבחרות הנוגעות להדלקת נרות חנוכה.

בכל תחנה תלמדו קטע קצר ואחריו תקבלו חידה המבוססת על הידע שרכשתם. עם פתרון החידה תיווצר לכן מילה או צמד מילים שעליכם להעתיק לרשימת המילים ולשמור לקראת סיום המשחק. רשמו ליד כל תחנה את המילים שיצאו לכם.
בהצלחה!

רשימת המילים

1. פרסום הנס. המילים שיצאו: _____
2. מוסיף והולך. המספר שיצא: _____
3. איסור מלאכה. המילה שיצאה: _____
4. נר איש וביתו. המילים שיצאו: _____
5. לראותם בלבד. המילים שיצאו: _____

1. פרסום הנס

מטרת הדלקת נרות החנוכה היא פרסום הנס ברבים. בשל כך, נהוג להדליק את הנרות משעות הערב ועד שתכלה רגל מן השוק, כלומר עד שלא יהיה עוד איש שיתהלך ברשות הרבים. המנהג הנפוץ הוא להדליק את נרות החנוכה מצאת הכוכבים, משום שאז אור הנרות נראה היטב. אך יש כאלו שנוהגים להדליק משקיעת החמה, משום שבעבר אנשים היו מסתובבים בחוץ בשעות האור. שני המנהגים מכוונים למטרה אחת: שהעוברים ברשות הרבים יבחינו בנרות וכך יפורסם נס החג.

מיקום ההדלקה גם תלוי ביכולת של הנמצאים ברשות הרבים לחזות בנרות. חכמים קבעו שמי שגר בקומה התחתונה ידליק את נר החנוכה על פתח הבית הפונה החוצה ומי שגר בעלייה (הקומה השנייה) יניח את החנוכיה על החלון הפונה לרשות הרבים.

ישנה מחלוקת בנוגע לשאלה היכן להדליק את הנרות כאשר אי אפשר להבחין בפתח הבית מהרחוב. לפי חלק מהפוסקים, יש להדליק בכל זאת בפתח הבית, משום שכך תיקנו חכמים. לפי דעה זו, את החנוכיה יניחו בצד שמאל של הפתח, כדי שתהיה המזוזה מימין והחנוכיה משמאל וכך הנכנס לבית יהיה מוקף במצוות. לעומת זאת, פוסקים אחרים סוברים כי עדיף להניח את החנוכיה בחלון, כי שם יש סיכוי גדול יותר שהעוברים והשבים יראו אותה. המחלוקת תקפה גם למי שגר בדירה באחת הקומות הגבוהות בבניין. יש הסוברים שיש להדליק על הפתח ויש כאלו הסוברים שיש להדליק בחלון.

בפעולה של פרסום הנס יש משום הכרת תודה. הרמב"ם כותב שיש להיזהר במצוות הדלקת נרות חנוכה: "וצריך אדם להיזהר בה, כדי להודיע הנס ולהוסיף בשבח האל והודיה לו על הנסים שעשה לנו" (הלכות חנוכה פרק י"ד הלכה י"ב). כאשר אנחנו מפרסמים ברבים על דבר טוב שאירע לנו, אנחנו בעצם מכירים תודה למי שעשה לנו טוב.

למורה: המשימה נמצאת בעמוד הבא. שימו לב שעליכם לגזור את ההיגדים לרצועות – כל היגד ואות ברצועה אחת. כמו כן, יש לגזור את סימני הוי והאי קס שמתחתם התלמידים יסדרו את ההיגדים.

בעמוד שאחרי נמצא פתרון המשימה.

סדרו את המשפטים הבאים בשתי עמודות מתחת ל"וי" ומתחת ל"איקס". מתחת ל"וי" הניחו את ההיגדים הנכונים ומתחת ל"איקס" את ההיגדים השגויים. את המשפטים סדרו בסדר מספרים עולה. לאחר מכן, צרפו את האותיות של ההיגדים הנכונים ותקבלו שתי מילים, אותן תכתבו ברשימת המילים.



ש	1. מטרת הדלקת נרות חנוכה היא לפרסם את הנס של החג.
ה	2. אסור להדליק את נרות החנוכה אחרי השקיעה.
ד	3. משמעות הביטוי "עד שתכלה רגל מן השוק" היא שיש להמתין עם הדלקת הנרות לאנשים בעלי מוגבלויות שאינם יכולים ללכת ברגל.
ר	4. חכמים קבעו שמי שגר בקומה התחתונה ידליק את החנוכייה על השולחן בבית.
י	5. חכמים קבעו שמי שגר בקומה התחתונה פטור מהדלקת נר חנוכה.
מ	6. חכמים קבעו שמי שגר בקומה התחתונה ידליק את החנוכייה על פתח הבית שפונה כלפי חוץ.
ק	7. חכמים קבעו שמי שגר בעלייה (בקומה השנייה) פטור מהדלקת נר חנוכה.
ו	8. חכמים קבעו שמי שגר בעלייה (בקומה השנייה) צריך להדליק חנוכייה בחלון.
ו	9. חכמים קבעו שמי שגר בעלייה (בקומה השנייה) צריך להדליק חנוכייה על הגג.
ט	10. לדעת הסוברים שיש להניח את הנרות על הפתח, יש להציב את החנוכייה מצד ימין.
ז	11. לדעת הסוברים שיש להניח את הנרות על הפתח, יש להציב את החנוכייה מצד שמאל.
י	12. פעולת פרסום הנס היא הכרת תודה.
מ	13. פעולת פרסום הנס היא פעולה הפוכה מהכרת תודה.
ל	14. עפ"י הרמב"ם, יש להיזהר במצוות הדלקת נרות כדי לא להיכוות.
ת	15. הרמב"ם הוא רבי משה בן מימון.

פתרון למורה:



ש	1. מטרת הדלקת נרות חנוכה היא לפרסם את הנס של החג.
מ	6. חכמים קבעו שמי שגר בקומה התחתונה ידליק את החנוכייה על פתח הבית שפונה כלפי חוץ.
ו	8. חכמים קבעו שמי שגר בעלייה (בקומה השנייה) צריך להדליק חנוכייה בחלון.
ז	11. לדעת הסוברים שיש להניח את הנרות על הפתח, יש להציב את החנוכייה מצד שמאל.
י	12. פעולת פרסום הנס היא הכרת תודה.
ת	15. הרמב"ם הוא רבי משה בן מימון.



ה	2. אסור להדליק את נרות החנוכה אחרי השקיעה.
ד	3. משמעות הביטוי "עד שתכלה רגל מן השוק" היא שיש להמתין עם הדלקת הנרות לאנשים בעלי מוגבלויות שאינם יכולים ללכת ברגל.
ך	4. חכמים קבעו שמי שגר בקומה התחתונה ידליק את החנוכייה על השולחן בבית.
י	5. חכמים קבעו שמי שגר בקומה התחתונה פטור מהדלקת נר חנוכה.
ק	7. חכמים קבעו שמי שגר בעלייה (בקומה השנייה) פטור מהדלקת נר חנוכה.
ו	9. חכמים קבעו שמי שגר בעלייה (בקומה השנייה) צריך להדליק חנוכייה על הגג.
ט	11. לדעת הסוברים שיש להניח את הנרות על הפתח, יש להציב את החנוכייה מצד ימין.
מ	13. פעולת פרסום הנס היא פעולה הפוכה מהכרת תודה.
ל	14. עפ"י הרמב"ם, יש להיזהר במצוות הדלקת נרות כדי לא להיכוות.

2. מוסיף והולך

בגמרא במסכת שבת מופיעה מחלוקתם של בית הלל ובית שמאי בנוגע לאופן הדלקת נרות חנוכה. בית שמאי סוברים שביום הראשון של חנוכה מדליקים שמונה נרות ובכל יום שעובר מדליקים נר אחד פחות, כך שביום השמיני מדליקים נר אחד בלבד. שיטה זו נקראת "פוחת והולך". לעומת זאת, בית הלל סוברים כי ביום הראשון יש להדליק נר אחד ובכל יום להוסיף עוד נר, כך שביום השמיני מדליקים שמונה נרות. שיטה זו נקראת "מוסיף והולך".

הלכה נפסקה כבית הלל וכך אנו נוהגים היום: להדליק באופן של מוסיף והולך. אולם, אם אין למדליק מספיק נרות, אפשר לצאת ידי חובה גם בנר אחד בלבד, שזהו עיקר המצווה.

את העיקרון "מוסיף והולך" ניתן ליישם גם בחיינו. הרבי מלובביץ' מסביר שכשם שבחנוכה מוסיפים בכל יום נר נוסף, כך בחיינו עלינו להוסיף כל יום על מעשינו. לא משנה כמה עשינו היום – מחר עלינו להתקדם ולעשות יותר.

ענו על השאלות הבאות. את התשובות לשאלות חפשו בתפזורת המצורפת. לאחר שתסמנו את התשובות בתוך התפזורת, יצא לכם מספר. אותו תכתבו ברשימת המילים.

שאלות:

1. באיזו מסכת מזכרת מחלוקת בית הלל ובית שמאי?
2. כיצד נקראת השיטה לפיה בכל יום מדליקים נר נוסף?
3. כיצד נקראת השיטה ההופכית? הולך ו_____?
4. מי הם הסוברים שבכל יום מימי החנוכה מחסירים נר?
5. לפי בית שמאי, כמה נרות מדליקים ביום השלישי?
6. לפי בית הלל, כמה נרות מדליקים ביום השביעי?
7. לפי הרבי מלובביץ', השיטה שבה אנו מדליקים נרות חנוכה מלמדת אותנו שלא משנה כמה עשינו היום – מחר עלינו לעשות _____.

למורה: ניתן להמיר את השאלות הפתוחות לשאלות האמריקאיות, כפי שהן מנוסחות להלן. את התשובה אותה יקיפו התלמידים הם יחשפו בתפזורת המצורפת בעמודים הבאים.

1. באיזו מסכת מזכרת מחלוקת בית הלל ובית שמאי?

- א. ברכות
- ב. שבת
- ג. עירובין
- ד. חנוכה

2. כיצד נקראת השיטה לפיה בכל יום מדליקים נר נוסף?

- א. נוסף והולך
- ב. מוסיף והולך
- ב. הולך ויותר
- ג. יותר ויותר

3. כיצד נקראת השיטה ההופכית? הולך ו _____?

- א. פוחת
- ב. קוצץ
- ג. מוריד
- ד. מוסיף

4. מי הם הסוברים שבכל יום מימי החנוכה מחסירים נר?

- א. בית הלל
- ב. בית שמאי
- ג. בית אהרון
- ד. אין דעה כזאת בגמרא

5. לפי בית שמאי, כמה נרות מדליקים ביום השלישי?

- א. שישה
- ב. שלושה
- ג. שניים
- ד. אחד

6. לפי בית הלל, כמה נרות מדליקים ביום השביעי?

- א. ארבעה
- ב. חמישה
- ג. שישה
- ד. שבעה

7. לפי הרבי מלובביץ', השיטה שבה אנו מדליקים נרות חנוכה מלמדת אותנו שלא משנה כמה עשינו היום – מחר עלינו לעשות _____.

א. פחות

ב. יותר

ג. אותו הדבר

ד. מה שאנו רוצים

התפזורת:

ח	ל	מ	ס	ב	י	ב	ו	נ
ר	ת	ו	י	ו	ר	ת	ו	י
ה	ד	ה	ש	י	ש	כ	פ	ד
ו	ב	ב	ב	כ	ש	ל	ו	י
ל	י	י	י	ג	ס	ו	ח	פ
כ	ת	ת	ת	ב	ז	ה	ל	מ
י	ש	ש	א	ר	ס	ו	ע	י
ל	מ	מ	ת	ח	ו	פ	י	צ
ל	א	א	ס	ב	פ	י	ר	ו
י	י	י	א	ת	ט	ס	ו	ר
ה	ה	ה	נ	ג	פ	ו	ס	ו
ת	ע	ע	ו	ר	נ	מ	י	נ
י	ב	ב	י	נ	ד	ש	נ	א
ב	ר	ש	ק	ו	י	ב	ג	ש
ג	א	י	ו	ת	ר	ת	נ	ה
ס	ב	ע	ב	צ	צ	ו	ק	מ

למורה: הפתרון נמצא בעמוד הבא.

פתרון למורה:

ח	ל	מ	ס	ב	י	ב	ו	נ
ר	ת	ו	י	ו	ר	ת	ו	י
ה	ד	ה	ש	י	ש	כ	פ	ד
ו	ב	ב	ב	כ	ש	ל	ו	י
ל	י	י	י	ג	ס	ו	ח	פ
כ	ת	ת	ת	ב	ז	ה	ל	מ
י	ש	ש	א	ר	ס	ו	ע	י
ל	מ	מ	ת	ח	ו	פ	י	צ
ל	א	א	ס	ב	פ	י	ר	ו
י	י	י	א	ת	ט	ס	ו	ר
ה	ה	ה	נ	ג	פ	ו	ס	ו
ת	ע	ע	ו	ר	נ	מ	י	נ
י	ב	ב	י	נ	ד	ש	נ	א
ב	ר	ש	ק	ו	י	ב	ג	ש
ג	א	י	ו	ת	ר	ת	נ	ה
ס	ב	ע	ב	צ	צ	ו	ק	מ

3. איסור מלאכה

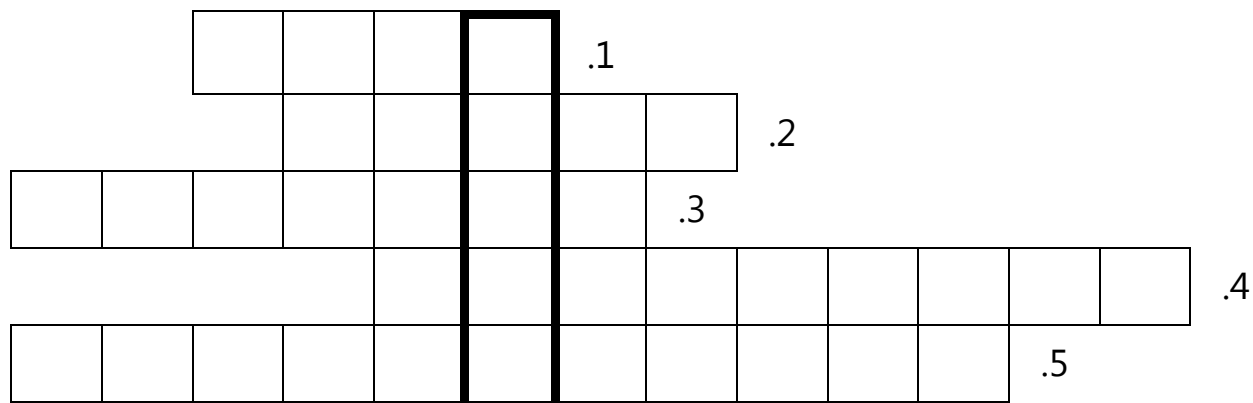
לקראת מצוות הדלקת נרות החנוכה יש להתכונן היטב. כדי להגיע מוכנים לזמן הדלקת הנרות, יש להימנע מאכילה, שתייה ואפילו ממעשים של קדושה, כגון לימוד תורה. המנהג הוא להפסיק לעסוק בכל הדברים האלו חצי שעה קודם זמן הדלקת הנרות. אם אדם אכל או למד לפני הדלקת הנרות והגיע הזמן להדליק אותם, עליו להפסיק ממעשיו ולהתפנות לצורך המצווה.

נהוג שהנשים נמנעות מעשיית מלאכה כל עוד הנרות דולקים. ויש כאלו האומרים שגם הגברים מחויבים בכך, לפחות חצי שעה. ישנה מעלה להסתכל בנרות בעודם דולקים ויש כאלו המייחסים מספר סגולות למתבונן בנרות.

מי שרואה מעלה נוספת בהימנעות ממלאכה והקדשת הזמן להתבוננות בנרות היא סיון רהב מאיר. היא מתארת שנחשפה לקמפיין המבקש מהציבור הרחב ליצור "אי של שבת", כלומר רגע ארוך של שקט בחג החנוכה שבו ימנעו בני המשפחה מהתעסקות בפלאפונים ובשאר המסכים ויקדישו זמן להתבוננות משותפת בנרות. סיון רהב מאיר רואה ערך נוסף במנהג הזה, שכן הוא גורם לנו לשים לב לאנשים החשובים בחיינו והופך אותם לעיקר בחג הזה.

פתרו את השתבץ הבא. עם האותיות שיצאו לכם בעמודה המרכזית תרכיבו מילה, אותה תרשמו ברשימת המילים.

1. במה מתבוננים בחנוכה?
2. ממה נהוג שהנשים נמנעות (ויש אומרים שגם על הגברים להימנע)?
3. כיצד מכנה הקמפיין את הרגעים שבהם מתנתקים מהמסכים ומתבוננים יחד עם המשפחה בנרות (2, 2, 3)?
4. מאיזה מעשה יש להימנע כאשר מגיע זמן הדלקת הנרות, אפילו שהוא מעשה של קדושה? (4, 5)
5. מי רואה ערך נוסף במנהג שמזכר בשאלה 2? (4, 3, 4)



למורה: פתרון נמצא בעמוד הבא.

4. נר איש וביתו

בגמרא נאמר על מצוות הדלקת נרות ש"מצוות חנוכה נר איש וביתו" (שבת כ"א ע"ב), כלומר בכל בית צריכה לדלוק חנוכייה בלילות החג.

שני מנהגים התפתחו בעקבות הציווי "נר איש וביתו". המנהג הראשון, שהוא לרוב המנהג הנפוץ בקרב הספרדים, הוא שבן בית אחד, בדרך כלל אבי המשפחה, מדליק חנוכייה אחת עבור כל בני הבית. המנהג השני, הנפוץ בעיקר בקרב האשכנזים, הוא שכל אחד מדליק חנוכייה לעצמו.

מקום ההדלקה של המשפחה נקבע על פי הבית בו המשפחה הישנה. לכן, משפחה המתארכת בחנוכה והולכת ללון אצל המארחים, ינהגו באחת משתי הדרכים:

א. לדעת הנוהגים שאדם אחד מדליק עבור כל המשפחה, יתרמו בני המשפחה כסף למארחים עבור הנרות כדי להיות שותפים איתם במצוות החג. כך המדליק בבית המארחים יוציא אותם ידי חובה.

ב. לדעת הנוהגים שכל איש מדליק לעצמו, יביאו בני המשפחה המתארכת את החנוכיות שלהם עמם וידליקו בבית המארחים.

וכל זאת כאשר בני המשפחה לנים בבית המארחים, אך אם הם ישנים בבית אחר, ראוי שהם ידליקו לעצמם את הנרות בבית בו הם ישנים.

זמן מצוות הדלקת נרות חנוכה הוא מצאת הכוכבים והלאה. במקרה ואחד מבני הבית מאחר וצפוי להגיע לבית לאחר צאת הכוכבים, ראוי לחכות לו, בעיקר אם ישנו חשש שהוא ייפגע במקרה ולא ימתינו לו.

הרב חיים דוד הלוי, שהיה רב העיר תל אביב יפו ונפטר לפני כעשרים וחמש שנים, הדגיש את חשיבות הנוכחות המשפחתית יחד בחג. בספרו, קיצור שולחן ערוך מקור חיים, הוא כותב שמכיוון שעיקר ההדלקה היא לבנית הבית, יש להדליק את הנרות כשכל בני הבית מקובצים יחד.

ובאמת, בימינו חנוכה הוא חג שמאופיין במשפחתיות שלו. הוא חג שבו המשפחות מתכנסות יחד בלילות החורף הארוכים ומתקבצים יחד, באהבה ובשמחה, כדי לקיים את מצוות פרסום הנס.

לפניכם חלקי פאזל, אך לא כל החלקים נצרכים כדי להרכיב את התמונה המלאה. השתמשו רק בחלקי הפאזל עליהם מופיעים היגדים נכונים. מהחלקים שתחברו יצא צמד המילים הבא, אותו תעתיקו לרשימת המילים.

צד ב' של הפאזלים	צד א' של הפאזלים
<p>הביטוי שמלמד שכל בית צריכה להיות חנוכייה דולקת הוא "פוחת והולך"</p> <p>הרב חיים דוד הלוי היה הרב של באר שבע</p> <p>אם בן משפחה מאחר להדלקת נרות - בני הבית פטורים ממצוות הדלקת נרות חנוכה</p> <p>זמן הדלקת נרות הוא רק לפני צאת הכוכבים</p> <p>המנהג הנפוץ בקרב האשכנזים הוא שאדם אחד מדליק לכל בני הבית</p> <p>הרב חיים דוד הלוי חיבר את הספר "פניני הלכה"</p>	
<p>אם אחד מבני הבית מאחר להדלקת נרות, יש להמתין לו אם הוא עולה להיפגע</p> <p>הרב חיים דוד הלוי חיבר את קיצור שלחן ערוך מקור חיים</p> <p>מקום הדלקת של המשפחה נקבע על פי הבית בו המשפחה הישנה האחרים</p> <p>המנהג הנפוץ בקרב האשכנזים הוא שכל אחד מבני הדליק לעצמו</p> <p>זמן הדלקת הנרות הוא מצאת הכוכבים</p> <p>משפחה מתארחת שניה בבית ספרים - תדליק לעצמה בדירה בה היא ישנה ולא אצל האחרים</p>	

למורה: את הפאזל יש להדפיס משני צידי הדף, כך שהמילים יופיעו מצד אחד וההיגדים בצד השני. לאחר מכן יש לגזור את החלקים ולמסור אותם מעורבבים לתלמידים. רצוי להפעיל שיקול לדעת ולבחור כמה חלקים עם היגדים שגויים להעביר לתלמידים בנוסף להיגדים הנכונים.

5. לראותם לבד

אמנם בחנוכה אנו מוסיפים הרבה אור בעולם, אך אסור להשתמש באור נרות החנוכייה כלל.

מדי ערב, לאחר הדלקת הנרות אנו שרים: "הנרות הללו שאנו מדליקין על הניסים ועל הנפלאות ועל המלחמות ועל התשועות שעשית לאבותינו בימים ההם בזמן הזה... וכל שמונת ימי החנוכה הנרות הללו קודש הם ואין לנו רשות להשתמש בהם, אלא לראותם בלבד". אפילו לצורך תשמיש קדושה, כגון לימוד תורה, אסור להשתמש באור הנרות.

הנר היחיד בחנוכייה שבו מותר להשתמש הוא השמש. כדי שלא יטעו במספר הנרות וכדי שלא יתבלבלו בין השמש לנרות האסורים בשימוש, יש להניח את השמש באופן בולט משאר הנרות. עליו להיות גבוה או מרוחק יותר מהנרות האחרים. באמצעות השמש מדליקים את הנרות. אם השמש עצמו כבה והמדליק רוצה להשתמש בו עוד, אסור לו להדליק אותו מנרות המצווה.

האיסור להשתמש בנרות יכול להיות רלוונטי גם בהקשר חינוכי. כך שר חנן בן ארי בשיר "הילדים הללו", שכתב עם אשתו הדסה:

"הנרות הללו אנו מדליקים,

כמו הילדים המתוקים שאנו מולידים,

אפשר לשים בהם את השמן ולהיטיב הפתילות,

אבל משם זה רק תפילות.

הילדים הללו אנו מגדלים,

זה קצת קשה לראות אותם מהצד לפעמים,

צריך לשמור מפני הרוח ולשמור על ערנות,

אבל משם זה סבלנות...

ואין לנו רשות להשתמש בהם (להתאכזב מהם)

רק לאהוב בלבד"

ההורים שלנו דואגים לנו כמו שאנו דואגים שנרות החנוכה יהיו מסודרים באופן כזה שידלקו יפה. אולם, כשם שאנו צריכים לדעת לשחרר ולתת לנרות לדלוק מאליהם, כך גם ההורים צריכים לתת לנו את ההזדמנות לגדול ולצמוח בכוחות עצמנו.

לפניכם חמישה מקבצים של חידות באיורים. בכל מקבץ מופיע היגד מעל לכל איור. פתרו רק את האיור שההיגד המופיע מעליו נכון. את פתרון החידות באיורים רשמו כאן ולאחר מכן העתיקו לרשימת המילים.

היגדים 3 + 4 + 5

היגדים 1 + 2

היגד 1:
 מותר להשתמש באור נרות החנוכה




היגד 1:
 לגברים אסור להשתמש באור נרות החנוכה ולנשים מותר




היגד 1:
 אסור להשתמש באור נרות החנוכה בכל שימוש




היגד 1:
 אסור להשתמש באור נרות החנוכה חוץ מאשר לצורך לימוד תורה, שאז מותר להשתמש בהם



ח=א

היגד 2:
 מותר להשתמש בשמש רק בלילה האחרון




היגד 2:
 מותר להשתמש בשמש רק בלילה הראשון



ו=ל

היגד 2:
 אסור להשתמש באף נר, גם לא בשמש




(השנייה)

היגד 2:
 הנר היחיד שבו מותר להשתמש הוא השמש




(הראשונה)

היגד 3:
 אם השמש כבה, מותר להדליק אותו רק מהנר החדש שנוסף באותו יום



ה=נ

היגד 3:
 אם השמש כבה, מותר להדליק אותו מנר אחר



ר=נ

היגד 3:
 אם השמש כבה, צריך להשליך אותו לגניזה

ה=ד



היגד 3:
 אם השמש כבה, אסור להדליק אותו באמצעות נר מנרות החנוכייה

ה=ד



היגד 4:
 ישי ריבו שר את השיר "הילדים הללו"

~~ה=ד~~



היגד 4:
 חנן בן ארי שר את השיר "הילדים הללו"

~~ה=ד~~



היגד 4:
 אברהם פריד שר את השיר "הילדים הללו"

ה=ב



היגד 4:
 יובל דיין שרה את השיר "הילדים הללו"

ה=ט



היגד 5:
 השיר "הילדים הללו" מלמד אותנו שכשם שיש בחנוכייה שמונה נרות, כך צריך שבכל משפחה יהיו שמונה נפשות

ה=ץ



היגד 5:
 השיר "הילדים הללו" מלמד אותנו שכמו שבחנוכה משקיעים ומדליקים את הנרות ברצף ערב אחר ערב, כך גם את הילדים צריך לגדל בעקביות במשך שנים רבות

~~ה=ץ~~



היגד 5:
 השיר "הילדים הללו" מלמד אותנו שכשם שאסור להשתמש באור נרות החנוכה ויש להניח להם לדלוק לבד, כך צריך לתת לילדים להתפתח בכוחות עצמם

~~ה=ץ~~



היגד 5:
 השיר "הילדים הללו" מלמד אותנו שכשם שיש שמש בחנוכייה, כך צריך שלילדים תהיה דמות בה יוכלו "להשתמש" בשעת הצורך

ה=ל



למורה: אין חובה להשתמש בכלל ההיגדים. ניתן לבחור מכל היגד רק שני איורים, אחד נכון ואחד שגוי, ואת הנכון התלמידים יפתרו.

פתרון למורה:

הדליקו

היגדים $5 + 4 + 3$

נרות

היגדים $2 + 1$

מצאתם את הכד!

כדי לזכות בפרס, עליכם להשלים את המילים החסרות בשיר "שימו שמן". ליד כל מקום בו צריך לשבץ מילה, כתובה התחנה שבה הייתם אמורים לקבל את המילה.

לאחר מכן, נתכנס כל הכיתה ונשיר את השיר יחד. אם המילים ששיבצתם תואמות את מילות השיר – סימן שעניתם נכונה על השאלות ואתם רשאים לקבל מן הפרס!

ישר כוח וחג אורים שמח!

שימו שמן, _____ (פרסוט הנס)

_____ (לראותם בלבד),

יהי _____ (נר איש וביתו)

אור לנו, דרור לנו,

על כן _____ (איסור מלאכה), על כן נשירה

_____ (מוסיף והולך) ימים, שירת האור