

# מחווון להערכה חלופית

שאלת חקר הנובעת מלב התלמיד, שמניעה את תהליך הלמידה, ושוזרת את כל חלקי העבודה והיצירה יחד. איזה ידע מוקדם התלמידים צריכים לרכוש כדי לשאול שאלת חקר טובה? כיצד יוצר החיבור בין לב התלמיד ללב העבודה?

תהליך החקר מכיל ידע שנלמד בכיתה יחד עם ידע חדש שנוצר בלמידה עצמאית או שיתופית. מה מתוך הידע הנלמד בכיתה רלוונטי לתהליך הלמידה? ואיזה ידע חדש התלמידים צריכים לרכוש? מה התלמידים יעשו בכיתה ומה יעשו בבית? היכן ירכשו התלמידים את הידע החדש? (ספרים, אינטרנט, סיור וכו') האם ישנם מרכיבים, שלבים או מבנה של חקר שחשוב שהתלמידים יעבדו על פיו?

מימוש הידע הנרכש בתוך תוצר יצירתי בעל משמעות ונראות. מהו התוצר ואילו מיומנויות התלמידים צריכים בכדי ליצור תוצר זה? מהם השלבים בדרך לתוצר וכיצד הן מאורגנים על פני ציר הלמידה? (תכנים ולוח זמנים)

הצגה, שיתוף ונראות של תהליך העבודה והיצירה באופנים שונים. באיזה אופן יתבצע השיתוף של העבודה? (מול המורה, בתוך הכיתה, אירוע חגיגי, וכו') האם השיתוף יכנס לציר הלמידה או יהווה נקודת זמן נפרדת ממנו?

הפנמה של תובנות מרכזיות בתהליך הלמידה באמצעות רפלקציה והתבוננות אישית על תהליך העבודה. כיצד שאלת החקר איתה התחיל תהליך העבודה תבוא לידי ביטוי בעולמו של התלמיד? אילו שאלות נשאל את התלמידים בכדי שיעשו רפלקציה והפנמה בעלי משמעות על תהליך העבודה והיצירה?

לב העבודה

חקר

תוצר

פומביות

הפנמה

## שאלות כלליות:

האם תהליך הלמידה הוא עצמאי או שיתופי?  
מהן נקודות המישוב? מתי הן מתרחשות? וכיצד הן יתרחשו?  
מהם מרכיבי הציון בהערכה? וכיצד בהתאם להם נבנה את המחווון?  
מהו היקף העבודה או סדר הגודל של התוצר?  
מהו לוח הזמנים של העבודה וכיצד הוא יבוא לידי ביטוי על פני ציר הלמידה בכיתה ובבית?  
האם ישנם מרכיבים נוספים חשובים? ומה מהם נכניס למחווון? נראות, מבנה, עבודה קבוצתית, עמידה בזמנים, ועוד.

\* הערה: מחווון זה מתאים לכתיבת חקר וללמידה סביב תוצר.