

# חברותא - הזמנה ללימוד

לפניכם מדרש חז"ל, העוסק בדמות של מורה מיוחד, שמצליח להשפיע הן על תלמידיו, והן על המציאות כולה... מוזמנים לרדת לעומקם של דברים, ללמוד את המדרש בעזרת שאלות ההכונה שאחריו, ולמעיזים אף יותר - להתנסות בכתיבה יוצרת בעקבות הלימוד...

## על מורה טוב, דגים ומי גשמים

- מה הקשר בין ירידת הגשמים בסיפור, לבין העובדה שאותו מלמד תינוקות לימד את כל מי שרצה ללמוד אצלו, גם אם לא היה יכול לעמוד בשכר הלימוד?

- מה משמעותה המטאפורית של בריכת הדגים בסיפורנו?

### לדרוש את המדרש - תרגיל בכתיבה יוצרת:

**אפשרות א'-** שווה בדעתך שזכית להיות אחד מתלמידיו של אותו שליח ציבור עלום שם. דמיין שאתה יושב יחד עם קבוצת דרדקים בצריף קטן, סביב שולחן ארוך, לומדים את אותיות הא'-ב'. ובראש השולחן- יושב המלמד. כיצד הוא נראה? מה אופי ההוראה שלו? מה מתרחש באותו צריף? נסה לכתוב תיאור של חוויותיך, מיום לימודים אחד אצל אותו מורה מיוחד...

**אפשרות ב'-** אתה אחד ממתפללי בית הכנסת באותו יום בו הגיע רב למקומכם. ראית מקרוב את רצף האירועים, את המחזה המדהים של ירידת הגשמים מיד עם תפילתו של אותו מורה. תאר את ההתרחשות מנקודת מבטך. מה היו חילופי הדברים בין רב למורה לאחר שהוא סיפר לו על דרכו המיוחדת בהוראה? כיצד הרגשת במעמד זה ומה היו תובנותיך?

### עיון במדרש חז"ל

רב (חכם תלמודי שחי בערך בשנת 200)

הזדמן למקום אחד,

גזר תענית (בעקבות בצורת ממושכת) ולא בא גשם.

ירד לפניו שליח ציבור.

אמר "משיב הרוח" ונשב רוח.

אמר "מוריד הגשם", ובא הגשם.

אמר לו: "מה מעשיך?"

אמר לו: "מלמד תינוקות אני,

ומלמד לבני עניים כבני עשירים;

וכל מי שלא יכול, אינני לוקח ממנו דבר;

ויש לי בריכה של דגים, ומי שמתרשל משחד אני אותו בהם,

ומרגיע אני אותו, ומפייס אני אותו עד שהוא בא וקורא.

(תרגום הרב שטיינזלץ לתלמוד בבלי, מסכת תענית כ"ד עמוד א')

### שאלות למחשבה ולדיון:

- רב מגיע למקום בו יש בצורת- וגוזר תענית. לעומתו, שליח הציבור מנסה את כוחו בתפילה- ונענה. מה ההבדל בין שתי התנועות הללו- התענית והתפילה?

- מה שואל רב את שליח הציבור לאחר הצלחתו המסחררת בהבאת הגשם? מה משמעותה של שאלה זו?