

## נספח מס' 2: כרטיסי משימה קבוצתית

### כרטיס משימה קבוצתית מס' 1

שלושת בניו של נוח: שם חם ויפת הינם אבות האנושות.

העם היהודי הוא מצאצאיו של שם ואילו העם היווני הוא מצאצאיו של יפת.

נוח מברך את בנו יפת: "יַפֶּת אֱלֹהִים לְיַפֶּת וְיִשְׁכֹּן בְּאוֹהֵלֵי שָׁם" (בראשית ט' כ"ז)

בברכה זו לַיַּפֶּת נכללת גם ברכה לשם שמשמעותה על פי פירוש הנצי"ב:

"שם, בירכו באנשים חכמי לב,  
משמעו שישראל נוצרו להיטיב אמונת כל עם ולהאיר דרך ארץ שלהם.  
ועוד נכלל בברכה זו בהרחבת החיים של יפת תגיע תועלת לאוהלי שם."

### שאלות לדין:

1. כיצד מסביר הנצי"ב את מקומו ותפקידו של ישראל בהשפעה על תרבות יפת?
2. כיצד מסביר הנצי"ב את התועלת שעשויה לצמוח "בהרחבת החיים לאהלי שם" מתוך תרבות יפת? פרטו.  
"האתגר האמיתי שלנו הוא להשתמש בכל הכלים שהעולם המודרני מעמיד לרשותנו, אך מתוך ביקורת חריפה על התכנים... אנחנו נדרשים לפתח את כל הדברים הללו מנקודת אפס, מתוך בחינה מדוקדקת של כל הנחות היסוד, כדי שנהיה משוחררים מהשפעות סמויות של תת תרבות שלילית."
3. מתי ה"יפוי" של יפת יכול להביא תועלת מיטבית ל"אוהלי שם"?
4. היכן עובר קו הגבול בין השפעות תרבותיות בלתי רצויות לבין השפעות תרבותיות המביאות תועלת, יופי ואסתטיקה?

נמקו ופרטו.

היערכו להצגת תוצרי חשיבתכם במליאה.

## כרטיס משימה קבוצתית מס' 2

המאבק בין ישראל ליוון היה קשה ומר. במהלכו גזרו היוונים, על היהודים, גזירות קשות במטרה להשפיע על התרבות ודרכה להכניע את האמונה באלוקי ישראל.

אחת מן הגזירות נתבארה בדברי המדרש:

"נמר שוקד על עריהם – זו יוון שהייתה מנמרת בגרותיה ואומרת לישראל: כתבו לכם על קרן השור (אמצעי תחבורה וכלי עבודה) שאין לכם זולק באלוהי ישראל"

(ויקרא רבה, י"ג).

1. מהי לדעתכם החשיבה, שהנחתה את היוונים בגזירה לכתוב על קרן השור "אין לי חלק באלוקי ישראל"?

2. נתאר לעצמנו אדם שנקלע לדרך שמהלכים בה שוורים, ועל השור שלפניו מדבקה ובה הכיתוב: "אין לי חלק באלוהי ישראל". הוא מביט לנתיב הנגדי, וגם שם, הוא רואה שור גדול שעליו המדבקה.... "אין לי חלק באלוהי ישראל". מה יכולה להיות ההשפעה המיידית של אירוע זה על האדם?

3. מה יכולה להיות, לדעתך, ההשפעה על התודעה של אירוע זה לאורך זמן? פרט.

כיוון שגזרו שכל מי שיש לו שור יכתוב על קרנו אין לי זולק באלוקי ישראל מיד הלכו ישראל ובכרו שווריהם. (שם)

4. א. האם לדעתכם "מכירת השוורים" היא דרך להתמודד עם השפעות תרבותיות? ב. גם בימינו, יש המתמודדים בדרך זו עם השפעות תרבותיות. תנו דוגמאות ג. הציעו דרכים אחרות להתמודדות עם השפעות תרבותיות בימינו.

**היערכו להצגת תוצרי חשיבתכם במליאה**

\* עפ"י הרב שי פירון, מתוך אתר ישיבת ההסדר פ"ת

### כרטיס משימה קבוצתית מס' 3

בימי הזזשמונאים גזרה מלכות יוון לבטל מישראל שלוש מצוות בלבד, מתוך מוזשבה, שאם ייבטלו אלה בלבד, לא יישארו כל המצוות האזרות אלא פולוזן ריק שסופו להשתכוז מן הלב: שבת, זודש ומילה.

(על פי ספר התודעה, אליהו כי טוב, ע' ק"פ)

1. מהי החשיבה שהנחתה את היוונים בגזירתם על שלוש מצוות אלו דווקא?

השבת – זכר למועשה בראשית מזכירה לשומריה ולכל רואיהם, כי יש מנהיג לבירה (לעולם) ובדברו אין נעשה ליש, ובמאמרו היש הופך לאין...

הזודש – מזכיר למקדשיו ולכל רואי אותם, כי כוז אלוקים פועל בזמן. (שבירה על לוז השנה היהודי ומצוות קידוש הזודש במועדה היא מיסודות הקיום היהודי). לא הכל קבוע וקיים בזמן, ולא הזמן שולט על הזויים אלא הכל תלוי ברצונו...

ברית מילה מזכירה לכורתיה ולכל רואיהם, כי הגוף כנפש – שניהם יזוד, ממוזצב אזוד זוצובים. . .

עולם ללא בורא ושנה ללא קדושה וגוף ללא רסן אלה הם יסודות האמונה שבלעדיהם אין קיום יהודי"

(שם)

2. מה הן השלכותיהן של שלוש מצוות אלו על שאר המצוות? הסבר ופרט.

3. כיצד לדעתכם, היו נראות פניה של היהדות אילו צלחה גזירת היוונים?

4. תנו דוגמא למצווה נוספת, החשובה לדעתכם, בימינו כדי לשמר את הקיום היהודי. הסבירו בחירתכם.

היערכו להצגת תוצרי חשיבתכם במליאה.